

#1 MÉTHODOLOGIE

CLIMATHON

SUJETS PRINCIPAUX

Tout défi local lié au changement climatique

TRANCHE D'ÂGE

8 - 18 ans

PARTICIPANTS

Enseignants, communautés, experts locaux



Un « climathon » (contraction de « climat » et « hackathon ») est une initiative lancée par l'organisation Climate-KIC (<https://www.climate-kic.org/>). Ce type de projet s'étale sur plusieurs mois, et se décompose en deux étapes majeures : **une journée « climathon » visant à trouver des solutions à un défi local lié au changement climatique**, et **une journée consacrée au retour d'expérience**.

En 2021, trois climathons ont été mis en place à Strasbourg, en France – et un de l'autre côté de la frontière, à Fribourg, en Allemagne – grâce à la collaboration entre une structure scientifique locale, la Maison Pour La Science d'Alsace, l'OCE et des enseignants très motivés. Chaque école a centré sa réflexion autour d'un thème particulier, en faisant participer une trentaine d'élèves.

- **La mobilité** : comment se rendre à l'école de manière à réduire l'empreinte carbone associée aux moyens de transport classiques ?
- **L'effet d'îlot de chaleur urbain** : comment réduire l'effet d'îlot de chaleur urbain dans notre quartier ?
- **Sensibilisation au changement climatique** : comment sensibiliser les écoliers au changement climatique ?
- **Restauration collective** : comment réduire l'empreinte écologique de la cantine scolaire ?

La journée du climathon a permis aux élèves de discuter avec des experts de différents domaines (climatologie, urbanisme, mobilité, etc.) et de se familiariser avec le défi auquel ils vont s'attaquer.

La deuxième partie de la journée était consacrée au travail d'équipe et à la réflexion sur différentes solutions et leur mise en œuvre (*Qui y participera ? Quel en sera le coût ? Quelle est la marche à suivre ?*).

TÉMOIGNAGE

PAUL KOPP, ENSEIGNANT DE SVT

Nous avons l'habitude de lancer un certain nombre d'initiatives de développement durable ; nous avons d'ailleurs reçu un label français pour les écoles engagées dans cette voie. Dans ce contexte, nous avons déjà invité plusieurs fois un ou deux partenaires pour une activité particulière, mais jamais autant de partenaires en même temps, le même jour [que lors du climathon].

À la fin de la journée, certaines écoles ont demandé à un jury de voter pour la solution la plus pertinente : par exemple, pour lutter contre l'effet d'îlot de chaleur urbain, un prix a été décerné à un concours encourageant les habitants à mettre des plantes sur leurs balcons.

L'étape suivante pour les enseignants et les élèves est de travailler à la mise en œuvre effective du projet, avec ou sans la participation des différents intervenants, afin d'en présenter le résultat lors de la journée consacrée au retour d'expérience en fin d'année scolaire.



Un groupe d'élèves travaillant sur une expérience illustrant l'effet de serre.



TÉMOIGNAGE
OLIVIER DORVAUX, PHYSICIEN

Nous avons organisé une séance de questions-réponses interactive avec les élèves. Ils ont vraiment joué le jeu, c'était très agréable. L'après-midi, j'ai travaillé avec eux sur la notion de bilan carbone : Existe-t-il des moyens de réduire le CO₂ et de le séquestrer ? Résoudrait-on le problème si l'on arrivait à piéger tous les gaz à effet de serre émis par la production d'énergie ? La réponse est oui ; reste à savoir comment les piéger, comment ça marcherait et si ce serait efficace. C'est une réponse idéaliste, mais il existe tout de même plusieurs manières de capter le CO₂. Quoiqu'il en soit, j'ai eu le sentiment d'être utile en tant que scientifique !

CALENDRIER

