

Les enseignants au cœur du changement climatique

Partout dans le monde, les enjeux climatiques mobilisent fortement notre jeunesse. Les manifestations de l'émotion et de l'anxiété, le désir d'agir, manifesté par les jeunes, ainsi que l'analyse rationnelle à partager, soulignent l'impérieuse nécessité d'une éducation climatique de qualité.

Mais comment répondre à cette éducation sans impliquer les enseignants ? Les enseignants sont au cœur de ce travail : à la fois par leur place à l'interface entre l'information et les élèves, par leurs savoirs et savoir-faire, mais aussi comme figure d'inspiration d'un futur en mutation.

Dans ce contexte changeant et évolutif, le travail et l'adaptabilité exigés des enseignants sont grands. Ils doivent faire face à la difficulté d'apprendre cette nouvelle science du climat, multidisciplinaire et évolutive et aux attentes des jeunes face à cette information. Cependant, le soutien apporté aux enseignants n'est souvent pas à la hauteur du degré élevé d'adaptabilité qui leur est demandé.

C'est pour mettre en lumière le travail de ces enseignants, les défis auxquels ils sont confrontés et le rôle clé qu'ils jouent dans la réponse climatique mondiale que nous souhaitons leur dédier cette #TeachersCOP (COP des enseignants)



L'idée de la TeachersCOP est de donner la parole aux enseignants. Dans ce but, l'OCE a réuni des enseignants venant de pays différents et leur a donné l'opportunité et l'espace pour réfléchir sur la situation et le contexte actuel de l'éducation au changement climatique. Le résultat de ce travail est présenté ci-dessous. En prenant en compte la réalité de leur métier, les enseignants nous partagent ici leurs propositions concrètes pour améliorer l'éducation au changement climatique. C'est ainsi que dans la suite de ce texte, l'usage du terme "nous" désigne "les enseignants".

Pour faciliter la compréhension, les différentes propositions abordées sont séparées en 4 catégories suivantes:

- 1. Les programmes scolaires
- 2. Le développement professionnel des enseignants
- 3. Les ressources pédagogiques
- 4. La place de l'école dans le contexte du changement climatique

Sont présentées ensuite les propositions principales retenues parmi les différents groupes de réflexion.

1. Les programmes scolaires

La mise en place du changement climatique dans les programmes scolaires doit être repensée en profondeur. Du fait de la surcharge de travail occasionnée par des programmes déjà chargés, cet enseignement ne peut pas être uniquement ajouté comme une matière supplémentaire à un programme déjà existant.

Nous souhaitons donc :

- 1.1 Une prise en compte beaucoup plus importante du changement climatique dans les programmes qui peut être imaginée de deux façons différentes : soit par la création de liens forts entre les sujets enseignés et le changement climatique, soit par la réécriture totale des programmes en remettant cet enseignement au cœur du programme
- 1.2 Une prise en compte dans les programmes de l'aspect transversal et multidisciplinaire du changement climatique
- 1.3 Une approche d'enseignement théorique mais également et surtout pratique, par le développement de projets, du temps de travail sur les pédagogies actives, et des disciplines davantage connectées avec la réalité
- 1.4 Une plus grande collaboration entre les ministères de l'éducation et de l'environnement pour travailler sur la réforme des programmes.
- 1.5 Des programmes pensés pour être inspirants pour les générations futures !

2. Le développement professionnel des enseignants

Le développement professionnel des enseignants est très lié à la réflexion autour du rôle de l'enseignant au sein de l'école. L'envie d'apporter une éducation de qualité doit être un moteur pour favoriser le développement professionnel et l'avancement de carrière. Car l'école n'est pas seulement un endroit où l'on accueille les enfants, mais avant tout un endroit où ils y apprennent la vie.

De même, en repensant la formation des enseignants, il faut prendre en compte à la fois le contenu des programmes pour une plus grande cohérence, mais s'assurer que du temps libre est alloué à cette formation.

Nous souhaitons donc :

- 2.1 Utiliser une partie du temps aujourd'hui dédié à l'enseignement pour proposer des formations longues pour les enseignants déjà en place. L'approche doit être pluridisciplinaire et doit être favorisée par un accompagnement à la fois par des formateurs, experts et scientifiques
- 2.2 Inclure le changement climatique dès la formation la formation initiale des enseignants car dans les premiers cycles, une grande majorité des enseignants sont issus de filières littéraires non scientifiques
- 2.3 Une prise en compte lors des formations des approches pédagogiques et de la gestion des émotions chez les élèves. Elles doivent également donner la possibilité aux enseignants d'exprimer leurs propres émotions vis-à-vis du changement climatique et proposer des outils pour les gérer
- 2.4 De faire de ces formations des lieux de connexion entre enseignants mais aussi avec des experts, des acteurs de la société civile, etc...
- 2.5 De repenser les moments de formation pour les enseignants sur les temps scolaires. Ces temps peuvent ensuite être transformés en projets ou activités concrètes suivies par les élèves en lien avec le changement climatique.

3. Ressources

Comme mentionné précédemment, il est primordial de penser les ressources et le développement professionnel comme un tout. Ces temps de formations doivent aussi être dédiés à la présentation de ressources directement utilisables en classe. Le format numérique de plus en plus développé n'est pas toujours le plus adapté aux besoins des enseignants et le support papier reste à privilégier.

Nous souhaitons donc:

- 3.1 Avoir un accès facile et centralisé à des ressources pédagogiques validées par des experts scientifiques et pédagogiques, co-construites avec des enseignants et testées en classe.
- 3.2 Faciliter aux enseignants l'accès à des listes de personnes référentes, pouvant les accompagner à la fois pour leur développement professionnel, mais aussi lors de leurs projets.
- 3.3 Des ressources basées sur des réalités locales et donc adaptées aux différents contextes des élèves.
- 3.4 Des ressources pratiques pour aborder des thématiques essentielles comme l'éco-anxiété, ainsi que des supports permettant d'évaluer des réalités locales telles que l'empreinte carbone et l'impact écologique de manière générale.
- 3.5 La mise en place de plateformes d'échanges de bonnes pratiques, de ressources existantes, d'exemples de mises en place de projets en classe.

4. Le rôle de l'école dans le contexte climatique

Les élèves passent plus de la moitié de leur temps à l'école. Il est donc urgent de revaloriser l'école et son juste rôle dans la société. L'éducation qui est promulguée doit être davantage valorisée et favorisée.

Dans ce contexte, nous souhaitons :

- 4.1 Faire de l'école un endroit inspirant, représentant le parcours à suivre par la société sur les bonnes pratiques dans le cadre de la lutte contre le changement climatique. La réflexion doit se faire à la fois sur l'éducation des élèves mais aussi sur le fonctionnement de l'école en lui-même
- 4.2 La création d'un lien fort entre l'école, les élèves, les parents d'élèves, et les acteurs locaux (politiques ou non) qui doit donner une place plus importante à l'école, favoriser son développement dans le contexte de développement durable. De même les écoles doivent être prises en compte dans les décisions locales.
- 4.3 Faire de l'école un endroit où les élèves peuvent changer leurs comportements, et amorcer les réflexions sur les solutions d'adaptation et d'atténuation. L'école doit être inspirante, rassurer les élèves et leur permettre de se projeter dans le futur.

