

## Empoderando a los docentes

En todo el mundo, los problemas climáticos movilizan fuertemente a nuestra juventud. Las manifestaciones de emoción y ansiedad, el deseo de actuar, manifestado por los jóvenes, así como el análisis racional para ser compartido, subrayan la urgente necesidad de una educación climática de calidad.

Pero, ¿cómo responder a esta educación sin involucrar a los profesores?

Los profesores están en el corazón de este trabajo: tanto por su lugar en la interfaz entre la información y los estudiantes, a través de sus conocimientos y habilidades, como también como una figura de inspiración en un futuro cambiante.

En este contexto cambiante y en evolución, el trabajo y la adaptabilidad que se requiere de los profesores es grande. Tienen que afrontar la dificultad de aprender esta nueva ciencia del clima, multidisciplinar y en evolución, y las expectativas de los jóvenes ante esta información. Sin embargo, el apoyo brindado a los maestros a menudo no alcanza el alto grado de adaptabilidad que se requiere de ellos.

Es para resaltar el trabajo de estos docentes, los desafíos que enfrentan y el papel clave que desempeñan en la respuesta climática global que nos gustaría dedicarles esta #TeachersCOP (COP de docentes).



La idea de TeachersCOP es dar voz a los profesores en la COP. Para ello, la OCE reunió a docentes de diferentes países y les brindó la oportunidad y el espacio para reflexionar sobre la situación actual y el contexto de la educación sobre el cambio climático. El resultado de este trabajo se presenta a continuación. Teniendo en cuenta la realidad de su profesión, los docentes comparten con nosotros sus propuestas concretas para mejorar la educación sobre el cambio climático. Así, en el resto de este texto, el uso del término "nosotros" se refiere a "los docentes".

Para facilitar la comprensión, las diferentes propuestas discutidas se dividen en las siguientes 4 categorías:

- 1. Programas escolares
- 2. Desarrollo profesional de docentes
- 3. Recursos educativos
- 4. El papel de la escuela en el contexto del cambio climático

A continuación, se presentan las principales propuestas retenidas entre los diferentes grupos de reflexión.

## 1. Programas escolares

La implementación del cambio climático en los planes de estudio escolares debe repensarse a fondo. Debido a la sobrecarga de trabajo provocada por programas ya cargados, esta enseñanza no se puede agregar solo como una asignatura adicional a un programa ya existente.

Nosotros proponemos:

- 1.1 Una consideración mucho mayor del cambio climático en los programas que se puede imaginar de dos maneras diferentes: ya sea creando fuertes vínculos entre las materias enseñadas y el cambio climático, o reescribiendo completamente los programas entregando esta enseñanza al corazón del programa.
- 1.2 Teniendo en cuenta en los programas la vertiente transversal y multidisciplinar del cambio climático
- 1.3 Un enfoque de enseñanza teórico pero también y sobre todo práctico, a través del desarrollo de proyectos, tiempo de trabajo en pedagogías activas y disciplinas más conectadas con la realidad.
- 1.4 Mayor colaboración entre los ministerios de educación y medio ambiente para trabajar en la reforma curricular.
- 1.5 ¡Programas diseñados para inspirar a las generaciones futuras!

## 2. Desarrollo profesional de docentes

El desarrollo profesional de los docentes está muy ligado a la reflexión sobre el rol del docente dentro de la escuela. El deseo de proporcionar una educación de calidad debe ser una fuerza impulsora para fomentar el desarrollo profesional y el avance profesional. Porque la escuela no es solo un lugar donde los niños son bienvenidos, sino sobre todo un lugar donde aprenden sobre la vida.

Asimismo, al repensar la formación docente, es necesario tener en cuenta tanto el contenido de los programas para una mayor coherencia, como también asegurar que se asigne tiempo libre a esta formación.

Nosotros proponemos:

- 2.1 Aprovechar el tiempo que ahora se dedica a la docencia para ofrecer cursos de formación prolongados para los profesores ya existentes. El enfoque debe ser multidisciplinario y debe contar con el apoyo de formadores, expertos y científicos.
- 2.2 Incluir el cambio climático desde la formación inicial del profesorado, porque en los primeros ciclos, una gran mayoría de profesores proceden de campos literarios no científicos.
- 2.3 Una consideración durante la formación de enfoques pedagógicos y el manejo de las emociones en los estudiantes. También deberían dar a los profesores la oportunidad de expresar sus propios sentimientos sobre el cambio climático y ofrecer herramientas para gestionarlos.
- 2.4 Hacer de estas formaciones lugares de conexión entre docentes, pero también con expertos, actores de la sociedad civil, etc ...
- 2.5 Repensar los momentos de formación del profesorado durante el horario escolar. Estos tiempos pueden luego transformarse en proyectos o actividades concretas seguidas por los estudiantes en relación con el cambio climático.

## 3. Recursos educativos

Como se mencionó anteriormente, es fundamental pensar en los recursos y el desarrollo profesional como un todo. Estos tiempos de formación también deben dedicarse a la presentación de recursos que se pueden utilizar directamente en el aula. El formato digital cada vez más desarrollado no siempre es el que mejor se adapta a las necesidades de los profesores y se debe privilegiar el soporte en papel.

Nosotros proponemos:



- 3.1 Tener acceso fácil y centralizado a recursos educativos validados por expertos científicos y educativos, co-construidos con profesores y probados en el aula.
- 3.2 Facilitar listas de personas de referencia para los docentes, que puedan apoyarlos tanto en su desarrollo profesional, como durante sus proyectos.
- 3.3 Recursos basados en realidades locales y por tanto adaptados a los diferentes contextos de los estudiantes.
- 3.4 Recursos prácticos para abordar temas esenciales como la eco-ansiedad, así como materiales para evaluar realidades locales como la huella de carbono y el impacto ecológico en general.
- 3.5 El establecimiento de plataformas para el intercambio de buenas prácticas, recursos existentes, ejemplos de implementación de proyectos en el aula.

#### 4. El papel de la escuela en el contexto climático

Los estudiantes pasan más de la mitad de su tiempo en la escuela. Por tanto, es urgente revalorizar la escuela y su propio papel en la sociedad. La educación que se promulga debe ser más valorada y promovida.

En este contexto, nosotros proponemos:

- 4.1 Hacer de la escuela un lugar inspirador, que represente el camino a seguir por la sociedad en buenas prácticas en la lucha contra el cambio climático. La reflexión debe hacerse tanto sobre la formación de los alumnos como sobre el funcionamiento de la propia escuela
- 4.2 La creación de un vínculo fuerte entre la escuela, los estudiantes, los padres de los estudiantes y los actores locales (políticos o no) para permitir que las escuelas sean tomadas en cuenta en las decisiones locales.
- 4.3 Haga de la escuela un lugar donde los estudiantes puedan cambiar su comportamiento y anime a pensar en soluciones. La escuela debe ser inspiradora, tranquilizar a los alumnos y permitirles proyectarse hacia el futuro.

